

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы \_\_\_\_\_ О. В. Якунина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верх-Кучукская средняя общеобразовательная школа»  
Шелаболихинского района Алтайского края

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

На 2021-2026 гг.

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
2. Цели и задачи воспитания.....	5
3. Виды, формы и содержание деятельности .....	11
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	11
3.2. Модуль «Классное руководство» .....	14
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» .....	17
3.4. Модуль «Школьный урок».....	19
3.5. Модуль «Самоуправление» .....	20
3.6. Модуль «Детские общественные объединения» .....	21
3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» .....	23
3.8. Модуль «Профориентация» .....	23
3.9. Модуль «Школьные медиа» .....	24
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	25
3.11. Модуль «Работа с родителями» .....	26
3.12. Модуль «Безопасность жизнедеятельности».....	27
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	29
Календарный план воспитательной работы .....	32

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Верх-Кучукская СОШ» направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
  2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
  3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
  4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».
- К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх-Кучукская средняя общеобразовательная школа» – одно из старейших образовательных учреждений села, со своими

традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

МБОУ «Верх-Кучукская СОШ» находится по адресу Алтайский край, Шелаболихинский район, с Верх-Кучук, ул Центральная 36. Школа располагается в центре села. Она основана в 1985 году.

В начальной, основной и средней школе занимается 11 классов

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 15.20. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия. По социальному статусу преобладают рабочие, есть служащие, появилась категория предпринимателей, частных торговцев, увеличилось количество домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры, инвалиды. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни.

В школе есть спортивный зал, футбольное поле, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Среда воспитательной системы МБОУ «Верх-Кучукская СОШ» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы села. От школы удалены учреждения дополнительного образования, но школа сотрудничает с ДЮСШ, сельской библиотекой. Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «Верх-Кучукская СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и

семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
  - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях

российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Верх-Кучукская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых

отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных

условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.



Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего*

*образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с

окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Осенняя неделя добра, посвященная Дню пожилого человека (поздравление жителей села по ЗПД) «Низкий Вам поклон», поздравление педагогов-ветеранов

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- патриотическая акция «Ветеран живет рядом», организация встреч л о к а л ь н ы х войн, тружениками тыла.

- встречи учащихся, родителей с представителями ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- «Здравствуй, школа!», линейка, посвященная Дню знаний;
  - Посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали!»;
  - День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
  - Новогодний серпантин (новогоднее представление и игры у елки);
  - День матери, праздничное поздравление «Самой любимой посвящая!»;
  - Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
  - Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,
  - 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
  - Предметные недели;
  - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
    - «Посвящение первоклашек в пешеходы»;
    - «Посвящение в пятиклассники»
    - «Первый звонок»;
    - «Последний звонок».
  - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
    - общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей «За честь школы»;
    - награждение на торжественной линейке «Последний звонок»;
- по итогам учебного года;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера;
  - итоговые родительские собрания.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных

ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции

каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

### ***Проведение классных часов:***

1 неделя - Здоровый образ жизни, правила дорожного движения, пожарной безопасности, действия при ЧС.

2 неделя - направленных на формирование межличностных отношений.

3 неделя - направленных на патриотическое воспитание.

4 неделя - самосовершенствование личности, работа с психологом

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют

свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (проведение совещаний при директоре «Адаптация обучающихся 1, 5 классов», проведение уроков безопасности в сети Интернет, «Уровень воспитанности учеников»);
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (*индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога*);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (*организация и проведение мероприятий к праздничным и памятным датам: «День знаний», «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день»*).



### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

-Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

-Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

-Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

-Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его

истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

-Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

-Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

-Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности:

«Умники и умницы», «Информатика», «Умники и умницы», «Краеведческая игра «Я-тагильчанин»; «Юный эколог», «Проектная деятельность», «Юный правовед», Друзья «Светофорика», «Тайны русского языка», «Финансовая грамотность», направленные на *передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.*

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности: «Домисолька», «Декоративное творчество»\_создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их *общее духовно-нравственное развитие.*

**Проблемно-ценностное общение.** Курс внеурочной деятельности - «Уроки нравственности», направленный на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: «Подвижные игры», «Спортивные игры и ОФП», «Шахматы», направленные на *физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому*

*образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.*

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: «Мир профессий», направленные *на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.*

**Игровая деятельность.** Отряд ДЮП «Надежда», направленные *на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.*

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, творческий, трудовой, учебный, культмассовый);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – объединение Отряд ДЮП «Надежда» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодежных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, ЗОЖ и добровольчество.

- *Отряд ДЮП «Надежда» (формирование навыков безопасного поведения в быту, здоровьесбережения. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение флешмобов, подготовка агитбригад по пожарной безопасности и безопасности*

*дорожного движения.*

«Стань заметнее на дороге», участие в районных конкурсах).

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для личностного развития школьников опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе (МБОУ «Верх-Кучукская СОШ»), обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории школы и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории сада, уход (работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников

в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, на предприятие, на выставку, на природу;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по городу Екатеринбург, Нижний Тагил и его пригород, по Свердловской области, для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Осенний лес», «Зимняя сказка» и т.п.);

- профориентационные экскурсии учащихся: М Ч С ; М Т Ф

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**Эта работа осуществляется через:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (*«Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»*);

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия села: МЧС; МТФ, «Банк России», «Аптека», РАЙПО в рамках проекта «Билет в будущее», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационной выставок, Ярмарки профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (*размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»*);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (*регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы*);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**



Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастная группа учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (еженедельно проводимых линейках) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация КТД, кружков, секций и т.д.;
- проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- школьная интернет-группа - разновозрастная группа школьников и педагогов, поддерживающее виртуальную диалоговую площадку, на которой могли бы обсуждаться вопросы.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
  - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками совместно с учащимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
  - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
  - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  - встречи родителей со специалистами: социальными работниками, врачами, представителями Отдела социально-правовой поддержки и профилактики, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;

- «Дни открытых дверей», на которых происходит встреча педагогов школы с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей;

***На индивидуальном уровне:***

- работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.12. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, является формирование у обучающихся МБОУ «Верх-Кучукская СОШ» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «Верх-Кучукская СОШ» по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

***На внешнем уровне:***

- проведение профилактических бесед, тренингов. Беседы с представителями Отдела социально-правовой поддержки и профилактики, представителями прокуратуры по вопросам профилактики. Привлечение возможностей других учреждений организаций – лечебных учреждений.

***На школьном уровне:***

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, эстафеты, спортивные конкурсы; Всемирный день борьбы со СПИДом.
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; занятия с выпускниками «Ступени к успеху»;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- организация и проведение экологических праздников и акций;
- участие в исследовательских проектах экологической направленности.

### *На индивидуальном уровне:*

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой МБОУ «Верх-Кучукская СОШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:**

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

**Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:**

## **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

**Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:**

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1). Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

2). Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

3). Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ СОО  
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
- День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. - Классный час, посвященный Дню знаний; -Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-11	1.09.21	Березуцкая И.Г. Кл. руководители
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-11	с 01.09.2021 по 28.09.2021	Березуцкая И.Г. Ионова А.Г педагог-психолог, Ивченко В.В.- преподаватель ОБЖ, Кл. руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09	Кл. руководители
Международный день распространения грамотности	2-11	08.09	Учителя русского языка
125 лет со дня рождения В.Л.Гончарова	5-11	11.09	Учителя предметники
130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	5-11	14(24)	Учителя предметники
Неделя безопасности дорожного движения	1-11	25.09-29.09	Ивченко В.В.- преподаватель ОБЖ, Кл. руководители
Международный день глухих	5-11	26.09	Учителя предметники
Легкоатлетический кросс в рамках спартакиада школьников «Золотая Осень»	6-11	сентябрь	учителя физкультуры
Классные собрания (по графику)	1-11	сентябрь	Кл. руководители
Профилактическая акция «Внимание, дети!»	1-11	сентябрь	Кл. руководители, преподаватель ОБЖ.



Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-11	04.10.	Ивченко В.В.- преподаватель ОБЖ,
День пожилого человека • Встречи с ветеранами педагогического труда	9 -11	В течении месяца	Березуцкая И.Г.
День учителя в школе. «С любовью к Вам, Учителя!» поздравление учителей, концертная программа.	10-11	05.10	Березуцкая И.Г.
Международный день детского церебрального паралича.	10-11	06.10	Кл. руководители
Всемирный день математики 100 лет со дня рождения академика Российской академии образования Эрднава Пюрвя Мучкаевича	5-11	15.10	Учителя предметники, Кл. руководители
День народного единства	1-11	04.11	Кл. руководители
200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	5-11	11.11	Учителя предметники
Международный день слепых	1-11	13.11	Кл. руководители
День Добра и Милосердия. Классные часы, посвященные Международному дню толерантности «Настроение и его власть над человеком», «Умение владеть собой»	1-11	16.11	Березуцкая И.Г. Кл. руководители
Всероссийский урок «История самбо»	7-11	16.11	Учитель физической культуры
День начала Нюрнбергского процесса	8-11	20.11	Учитель истории
День матери в России	1-11	26.11	Березуцкая И.Г. Кл. руководители
Международный день инвалидов	1-11	03.12	Березуцкая И.Г. Кл. руководители
Новогодний переполох: • Новогодняя программа «В гостях у Ёлки»	1-4 5-7 8-11	декабрь	Березуцкая И.Г. Кл. руководители

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс на лучшее новогоднее оформление классного кабинета</li> <li>• Новогодние газеты</li> </ul>			
<p><b>День воинской славы</b> «Город, победивший смерть. Блокада Ленинграда».</p> <p><b>Сталинградская битва</b></p>	1-11	декабрь-январь	Классные руководители
Конкурс военно-патриотической песни	1-11	январь – февраль	. Классные руководители, Учитель музыки
День российской науки	10-11	08.02.2021г.	Классные руководители
<p>Мероприятия месячника патриотического воспитания (месячник защитника Отечества):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поздравление с Днем защитника Отечества мужчин, мальчиков</li> <li>• Единый урок Мужества;</li> <li>• Акции «Живи, доброта!» и «Милосердие»;</li> <li>• «Супермэн-2022»</li> </ul>	1-11	февраль	Березуцкая И.Г. Ивченко В.В. Классные руководители
Классный час , посвященный Дню защитника Отечества	1-11	февраль	Классные руководители
Выставка ДДТ «Вернисаж талантов» Рисунки к 23 февраля и 8 марта	1-11	январь-март	Березуцкая И.Г.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны.)	5-11	01.03	Ивченко В.В. Классные руководители
Общешкольный поздравительный проект «Весенняя капель»: -КТД праздничный концерт «Все начинается с женщины»	1-11	март	Березуцкая И.Г. Классные руководители
День воссоединения Крыма и России	1-11	18.03	Березуцкая И.Г. Кл. руководители
День Земли «Земля – наш общий дом» Экологические мероприятия <u>между классами</u>	3-4 5-6 7-8	апрель	Березуцкая И.Г. Классные руководители

День космонавтики. Гагаринский урок «Космос –это мы»	1-11	12.04	Березуцкая И.Г. Кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(день пожарной охраны)	1-11	30.04.	Ивченко В.В. , Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	1-11	апрель-май	Березуцкая И.Г., Классные руководители
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах.	1-11	в течение уч. года	классные руководители
Учебные сборы юношей	10	май - июнь	Ивченко В.В. , Классный руководитель
Митинг, посвященный Дню Победы «Мы помним, мы гордимся»	7,10-11	май	Березуцкая И.Г.
Участие в акции «Милосердие», «Ветеран»	10-11	в течение года	Березуцкая И.Г. Кл. руководители,
Торжественное мероприятие «Последний звонок»	11	Май-июнь	Березуцкая И.Г. Классный
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы органов самоуправления в классе	5-10	сентябрь	кл. руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-10	вторая неделя сентября	Кл. руководители,
Старт волонтерских акций: «Дети-детям», «Крышки для малышки»	5-10	вторая неделя сентября	Березуцкая И.Г.
Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Самый здоровый класс»	5-10	в течение года сентябрь	Березуцкая И.Г. кл руководители
Заседание актива школьного самоуправления	5-10	каждый второй вторник месяца	Березуцкая И.Г.
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	1-11	декабрь	Березуцкая И.Г. кл руководители

Заседание Совета старшеклассников Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-10	январь, февраль	Березуцкая И.Г. Ивченко В.В.
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	10-11	май	Березуцкая И.Г. Ивченко В.В.
Организация отчетных собраний в классах	10	май	Березуцкая И.Г., классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Общешкольное родительское собрание «Школа-территория безопасности»	11-11	14-19.09. 2021	Кл. рук., администрация
Лекторий «Как помочь своему ребенку быть успешным»	9-11	по плану педагога-психолога	Ионова А.Г., педагог-психолог
Родительский лекторий (классные) «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых»	4-8	январь	Ионова А.Г., педагог-психолог
Лекторий «Роль семьи в подготовке школьников к итоговой аттестации»	11	март	Симакова Н.Е.
Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность наших детей»	5-9	апрель-май	Якунина О.В.Симакова Н.Е.
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах)	1-10	май	Березуцкая И.Г.
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Мероприятие «Фестиваль рабочих профессий»	9-11	январь	Березуцкая И.Г Губченко Е.Н. Буркова Т.Ф.
Неделя профориентации День открытых дверей Ярмарка профессий	9-11	март	Губченко Е.Н, классные руководители
Конкурс «Профессия, которую я выбираю»	9-11	апрель	Березуцкая И.Г Губченко Е.Н.
Проект «Все работы хороши, выбирай на вкус»	8-11	в течение года	Березуцкая И.Г Губченко Е.Н.
День открытых дверей (посещение учебных учреждений СПО, ВУЗов)	9-11	в течение года	Губченко Е.Н. классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Акция «Цветы для школы», озеленение школы	1-11	сентябрь-апрель	Березуцкая И.Г
Акция «Сдай макулатуру-сохрани природу» (сбор макулатуры)	5-10	октябрь-ноябрь	Березуцкая И.Г

Акция «Чистая школа» (Генеральные уборки классов).	10-11	в течение учебного года	кл руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Участие во Всероссийских конкурсе экологических проектов «Эко поколение»	5-9	Сентябрь - октябрь	кл.руководители
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	10	15-21 октября	Березуцкая И.Г
День добровольца	8-11	05.12	Березуцкая И.Г. Кл. руководители
Конкурс «Хоровод единства», посвященный Дню народного единства	10-11	29 ноября	Березуцкая И.Г
<b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</b>			
О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов	1-11	сентябрь	Березуцкая И.Г. Ивченко В.В.,
Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ	1-11	1-5 сентября	кл.руководители
<b>Единый день профилактики</b> классные часы, турнир по правовому воспитанию, профилактике ЗОЖ, ПБ, ПДД	1-11	19-22 октября	Березуцкая И.Г. Ионова А.Г., кл.руководители
классные часы: «Мой выбор-мое здоровье» Старт <b>Акции «Самый здоровый класс»</b>	5-11	в течение года октябрь	Березуцкая И.Г. Ионова А.Г., кл.руководители
Участие в социально-психологическом тестировании	10-11	сентябрь октябрь	Березуцкая И.Г. Ионова А.Г., Филиппова С.А.
<i>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</i>	5-11	октябрь	Филиппова С.А учитель информатики, кл. руководители
Всемирный день отказа от курения. Акция «Письмо курящему сверстнику»	5-11	ноябрь	Березуцкая И.Г. Ионова А.Г.,
Месячник безопасности на водных объектах	1-11	ноябрь	Ивченко В.В, учитель ОБЖ
Выступление агитбригад «Мы за ЗОЖ».	5-10	ноябрь	Березуцкая И.Г.
Конкурс листовок «Мы за здоровый образ жизни»	5-10	ноябрь	учитель ИЗО
День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония»,	5-11	01.12.2020	классные руководители

Всемирный День прав человека. Кл. часы «Моя страна»; Единый урок «Права человека»	1-11	12 декабря	Березуцкая И.Г. классные руководители.
«Конституция-основной закон страны». Уроки права	5-11	12.12	Симакова Н.Е.
День воинской Славы России «День неизвестного солдата»	5-11	декабрь	Симакова Н.Е.
Викторины по ПДД «Внимание! Скользящая дорога!».	10-11	декабрь-январь	Ивченко В.В.
Операция «Новогодняя елка. Безопасный праздник!».	10-11	декабрь	Ивченко В.В, Березуцкая И.Г.
Профилактика инфекционных заболеваний.	1-11	февраль	Классные руководители
Лыжня России	5-11	февраль	учителя физической культуры,
Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание - проведение инструктажа по ТБ во время каникул.	1-11	третья неделя марта	Березуцкая И.Г. классные руководители.
День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух».	1-4	май	учителя физкультуры классные руководители
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
«Домисолька»	4	сентябрь-май	Учитель музыки
«Подвижные игры»	1-4	сентябрь-май	Учитель физической
«Занимательная математика	1-4	сентябрь-май	Учителя начальных классов
«Мир книг»	2	сентябрь-май	Классный руководитель
«Я пешеход и пассажир»	1	сентябрь-май	Классный руководитель
«Финансовая грамотность»	3	сентябрь-май	Учитель 3 класса
«Праздники и традиции народов России»	3	сентябрь-май	Учитель 3 класса
«Моя первая энциклопедия»	4	сентябрь-май	Учитель 4 класса
«Праздники ,ремёсла и традиции народов России»	4	сентябрь-май	Учитель 4 класса
«Подвижные игры»	5-6	сентябрь-май	Учитель физической культуры
«ОФП»	7-9	сентябрь-май	Учитель физической культуры
«Финансовая грамотность»	5	Сентябрь-май	Учитель истории

«Математика плюс»	7; 9	сентябрь-май	Учитель математики
«Я в мире, мир во мне»	7	сентябрь-май	Учитель физики и
«Школа адаптации»	5	сентябрь-май	Педагог-психолог
«Поверь в себя»	6	сентябрь-май	Педагог-психолог
«Занимательная грамматика»	6	сентябрь-май	Учитель русского языка и
«Путь к себе»	8	сентябрь-май	Педагог-психолог
«ОФП»	10-11	сентябрь-май	Учитель физической
«Эрудит»	10	сентябрь-май	Учитель математики
«Я в современном мире»	10	сентябрь-май	Учитель истории
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-11	01.09.21г.	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-11	06.09.-17.09.21г.	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-11	сентябрь	Классные
Изучение интересов и занятости в свободное от занятий время	1-11	сентябрь	Классные руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-11	20.09.-25.09.21г.	Классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-11	27.09.-04.10.21г.	Классные руководители
Посвящение в пятиклассники, первоклассники	1-5	19.10.21г.	Учитель, исполняющий обязанности организатора.
День народного единства	1-11	04.11.21г.	Классные
Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-11	25.10.-29.09.21г.	Классные руководители
Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	3-11	30.10.-08.11.21г.	Классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-11	20.11.-28.11.21г.	Классные руководители
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	1-11	10.12. -14.12.21г.	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-11	20.12.-30.12.21г.	Классные руководители

Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-11	24.12.-28.12.21г.	Классные руководители
Рождественская Неделя	1-10	11.01.-17.01.22г.	Классные
Выставка стенгазет и рисунков «С днем Защитника «Отечества»	1-11	24.01.-28.01.22г.	Классные руководители
Акция «Учись быть пешеходом»	1-11	17.01.-28.01.22г.	Классные
Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России»	1-11	01.02.-28.02.22г.	Классные руководители
Уроки памяти, посвящённые нашему земляку И.С.Ващенко	5-11	18.02.22г.	Классные руководители
Акция «Безопасный Интернет»	1-11	01.03.22г.	Классные
Беседы «О правильном питании»	1-11	14.03.-19.03.22г.	Классные
Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	1-11	01.03.-07.03.22г.	Классные руководители
Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»	5-11	11.03.22г.	Классные
Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	1-10	07.04.22г.	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос, и мы»	1-11	12.04.22г.	Классные
День земли. Акция «Школа – чистый, зелёный двор»	1-11	22.04.22г.	Классные руководители
Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-11	26.04.22г.	Классные руководители
Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	1-11	28.04.22г.	Классные руководители
Организация и проведение тестирования по ПДД	7-9	11.04.-23.04.22г.	Классные руководители
Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»	5-9	23.04.-08.05.22г.	Классные руководители
Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы.	1-11	30.04.-06.05.22г.	Классные руководители
Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку	1-11	25.05.22г.	Классные руководители
Линейки, посвящённые окончанию учебного года	2-10	31.05.22г.	Классные руководители
Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-11	23.05.-27.05.22г.	Классные руководители
Организация летней занятости			
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-11	01.09.21г.	Классные руководители
Урок безопасности	1-11	15.09.21г.	Классные руководители



Нетрадиционные уроки по предметам	1-11	сентябрь-май	Руководители МО учителей начальных
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-11	сентябрь-май	Руководитель МО учителей начальных классов
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-11	20.09.21г.	Классные руководители
Всероссийский «Урок Цифры».	5-11	07.10.21г.	Классные руководители
Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-11	26.11.21г.	Классные руководители
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-11	02.12.21г.	Классные руководители
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-11	09.12.21г.	Классные руководители
Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток войны и солдатам воинских частей)	1-11	17.02.22г.	Классные руководители
Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-11	14.03.22г.	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-11	12.04.22г.	Классные руководители
Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-11	07.04.22г.	Классные руководители
Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	1-11	апрель	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(день пожарной охраны) жизнедеятельности	1-11	30.04.22г.	Классные руководители
Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-11	май	Классные руководители, библиотекари
<b>Модуль «Школьное медиа»</b>			
Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	5-10	сентябрь-май	Классные руководители
Вовлечение обучающихся на страницы ВК	4-11	сентябрь-май	Классные руководители
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	8-10	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, Экспедиции, походы»			

Экскурсии по историческим и памятным местам села.	1-10	сентябрь-май	Классные руководители
Организация экскурсий : в пожарную часть, МТФ, РАЙПО, отделение почта России	1-10	сентябрь-май	Классные руководители
Виртуальная экскурсия в планетарий, музеи.	1-10	сентябрь-май	Классные руководители
Организация поездок в музеи районного и краевого центра.	3-10	сентябрь-май	Классные руководители
Тематические экскурсии: «Моя малая родина-Верх-Кучук»; «История Алтайского края»; «Путешествие по родному краю»; «Россия-наш общий дом»; «Зелёная Россия»; «Леса-зелёное ожерелье села».	1-10	сентябрь-май	Классные руководители
Участие во Всероссийском конкурсе «Путешествуй-RU»	8-10	сентябрь-ноябрь	Классные руководители
Участие во Всероссийском конкурсе «Вокруг родного света за одно лето»»	5-10	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Организация экскурсий в пределах края	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Организация виртуальных экскурсий	7-10	сентябрь-май	Классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения